

## **PROGRAMME DU COURS du professeur WEISSKOPF**

**Academic Program In Aix**

**Printemps 2007**

### **LE MODELE SOCIAL FRANCAIS FACE A LA MONDIALISATION**

#### **CONTENU DU COURS**

Les nations de l'Europe de l'Ouest et de l'Amérique du Nord sont pareilles en ce qu'elles ont un système économique capitaliste et un système politique démocratique, et qu'elles sont riches par rapport au reste du monde. Mais elles diffèrent quand-même les unes des autres à beaucoup d'égards. En particulier, la manière dont elles assurent (ou non) la protection sociale à leurs résidents diffère beaucoup. La France se trouve parmi d'autres pays européens affichant un « modèle social » qui promet un niveau de protection sociale bien plus élevé que celui des Etats-Unis, où l'on se fie davantage au marché libre. Pourtant les partisans du modèle social français sont de plus en plus inquiets, parce qu'ils craignent que le processus actuel de mondialisation économique sape la capacité de leur modèle de maintenir la protection sociale à un niveau acceptable. Ce cours analyser cette problématique. Nous allons explorer, entre autres, les questions suivantes :

- En quoi consiste le modèle social français, et comment se distingue-t-il d'autres modèles ?
- Qu'est-ce que la mondialisation actuelle, et comment diffère-t-elle des mondialisations du passé ?
- Jusqu'à quel point le modèle social français réussit-il à garantir aux résidents de la France un niveau de protection sociale acceptable?
- Quels sont les problèmes d'emploi, d'éducation, et d'immigration auxquels les français sont actuellement confrontés ?
- Les faiblesses de la protection sociale actuelle en France sont-elles dûes à la croissance de la mondialisation, ou bien à d'autres facteurs ?
- Existe-t-il d'autres modèles sociaux plus prometteurs que le modèle français ?
- Comment pourrait-on réformer et améliorer le modèle social français ?

#### **ORGANISATION DU COURS**

Le cours sera organisé en séminaire – c'est à dire qu'il y aura peu de présentations formelles de la part du professeur, et que les séances consisteront surtout en discussions. Chaque semaine nous aborderons un nouveau sujet, et il y aura des lectures sur ce sujet et des questions reliées à ces lectures à discuter. Tout étudiant devra participer activement aux discussions hebdomadaires qui se dérouleront dans la salle de classe.

Le cours se basera en partie aussi sur un site-web, où toutes sortes d'informations pertinentes au cours seront rangées et où des discussions virtuelles seront organisées. En plus de sa participation aux discussions orales en classe, tout étudiant devra participer activement aux discussions hebdomadaires sur l'internet.

L'enseignement ainsi que toutes les discussions auront lieu entièrement en français, sauf que certains termes techniques seront traduits en anglais. Les lectures seront aussi en français, à quelques exceptions.

La classe se réunira tous les vendredis de 14:00 à 16:00 heures, du 26 janvier au 1 juin, à l'exception du 9 février, du 2 mars, et du 20 et 27 avril. Les séances auront lieu normalement dans la Salle Cézanne à l'IEFEE.

## DEVOIRS

Chaque semaine chaque étudiant devra lire à l'avance les lectures recommandées pour la séance suivante, afin d'être à même de contribuer aux discussions du sujet. Il devra aussi visiter plusieurs fois par semaine le site-web du cours, afin de se tenir au courant de ce qui s'y passe.

Sur le site-web le professeur posera chaque semaine des questions soulevées par les lectures de la semaine. Tout étudiant aura la responsabilité premièrement de répondre à une de ces questions, dans le cadre de la discussion virtuelle du sujet de la semaine. (Sur le site-web les étudiants auront aussi l'opportunité de soulever d'autres questions liées à des passages de lecture difficiles, pour signaler au professeur ce qui nécessitera une explication complémentaire.)

Chaque étudiant aura la responsabilité deuxièmement se préparer à discuter pendant la séance elle-même des questions posées sur le site-web – en particulier, celle à laquelle il a répondu lui-même.

Au courant du semestre il y aura en tout quatre tests à passer – un par mois à partir de février. Chaque test aura lieu au début d'une séance et ne durera pas plus de 20 minutes. Les questions du test auront pour objectif d'assurer que l'étudiant a lu et compris les lectures assignées depuis le test précédent.

Vers la fin du cours nous allons exécuter une enquête en forme de sondage d'opinion des français sur leur modèle social. Tout étudiant devra préparer préalablement une question pertinente, ensuite conduire l'interview d'un français dans lequel toutes les questions préparées seront posées, et finalement faire un rapport à ce sujet (sur le site-web et en classe).

## EVALUATION

La note finale d'un étudiant dépendra de sa performance dans les quatre domaines suivants :

- les discussions sur le site-web (quantité et qualité de contributions) – 30%
- les discussions en classe (quantité et qualité de contributions) – 30%
- les tests – 30%
- l'interview – 10%

## **BIBLIOGRAPHIE**

### **En Français**

- ALAUX Jean-Pierre *et al.*, Egalité sans frontières (Editions Syllepse et Fondation Copernic, 2001).
- BARBIER, Jean-Claude, et THERET, Bruno, Le nouveau système français de protection sociale (la Découverte, 2004).
- BARLOW, Julie, and NADEAU, Benoit, Pas si fous, ces Français (Le Seuil, 2005).
- BIHR, Alain, et PFEFFERKORN, Roland, Déchiffrer les inégalités (la Découverte & Syros, 1999).
- BRENDER, Anton, La France face à la mondialisation (la Découverte, 2004).
- CAILLE, Jean-Paul, et ROSENWALD, Fabienne, « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire », dans INSEE , France, portrait social (2006 ed.).
- COHEN, Daniel, La mondialisation et ses ennemis (Grasset & Fasquelle, 2004).
- DEWITTE, Philippe, Deux siècles d'immigration en France (la Documentation française, 2003).
- FALKENHED, Magnus, Le modèle suédois (Payot & Rivages, 2003).
- LEFEBVRE, Alain, et MEDA, Dominique, Faut-il brûler le modèle social français? (le Seuil, 2006).
- MARSEILLE, Jacques, La guerre des deux France (Perrin; 2004).
- MAURIN, Eric, L'égalité des possibles (le Seuil, 2002).
- MURARD, Numa, La protection sociale (la Découverte, 2004).
- SMITH, Timothy B, La France Injuste 1975-2006: pourquoi le modèle social français ne fonctionne plus (AutrementFrontières, 2006).
- WEIL, Patrick, La République et sa diversité (le Seuil, 2005).

### **In English**

- GREINER, Dominique, "France," in VAN VUGT, Joos P., and PEET, Jan M. (eds.), Social Security and Solidarity in the European Union (Physica-Verlag, 2000).
- KRESL, Peter Karl, and GALLAIS, Sylvain, France Encounters Globalization (Edward Elgar, 2002)



SMITH, ch. 5 : La persistance des inégalités	pp. 200-221
KRESL & GALLAIS, ch. 5 : Employment and Incomes (in part)	pp. 123-124, 145-148
<i>BIHR &amp; PFEFFERKORN, le reste du livre.</i>	

**23 mars**                      **6. LE PROBLEME DU CHOMAGE**

MARSEILLE, ch. 10 : Le chômage ou l'exception française	pp. 239-247
SMITH, ch. 7: Les exclus (en partie) – les jeunes	pp. 271-289
KRESL & GALLAIS, ch. 5 : Employment and Incomes (in part)	pp. 137-145, 148-153
<i>BIHR &amp; PFEFFERKORN, ch. 1 : Les inégalités face à l'emploi</i>	

**30 mars**                      **7. LA PROTECTION SOCIALE – VUE D'ENSEMBLE**

NADEAU & BARLOW, ch. 18 : La redistribution des richesses	pp. 277-287
BARBIER & THERET, ch.1 : L'architecture du système (en partie)	pp. 16, 18-25
GREINER, "France"	pp. 50-64
MURARD, ch. III : La croissance du social (en partie)	pp. 61-70
<i>MURARD, le reste du livre</i>	

**6 avril**                      **8. LA PROTECTION SOCIALE – VUES PARTICULIERES**

SMITH, ch. 6 : Les groupes protégés (en partie)	pp. 228-237, 245-247, 251-255
SMITH, ch. 7 : Les exclus (en partie) – les femmes	pp. 291-299
BARBIER & THERET, ch. 6: La protection contre le chômage...	pp. 81-97
<i>SMITH, le reste du ch. 6 ; BARBIER &amp; THERET, le reste du livre</i>	

**13 avril**                      **9. LE SYSTEME D'EDUCATION**

NADEAU & BARLOW, ch. 13 : L'éducation de l'élite	pp. 203-221
MARSEILLE, ch. 8 : La France qui bafouille, ou éducativement incorrecte	pp. 181-207
BIHR & PFEFFERKORN, ch. 10 : Les inégalités face à l'école (en partie)	pp. 256-271
<i>CAILLE ET ROSENWALD dans INSEE, « Les inégalités de réussite à l'école élémentaire »</i>	

**4 mai**                            **10. IMMIGRATION, DIVERSITE, DISCRIMINATION**

- SMITH, ch. 7 : Les exclus (en partie) – les immigrés                            pp. 264-271
- DEWITTE, introduction, chs. 1, 6, conclusion                            pp. 7-23, 63-106
- ALAUX et al. (en partie)                            pp. 9-39, 104-111
- ALAUX et al., le reste du livre ; WEIL, livre entier*

***Preparation du sondage d'opinion sur le modèle social français***

**11 mai**                            **11. LE MODELE NORDIQUE**

- SMITH, ch. 4 (en partie) -- le miracle néerlandais                            pp. 181-189
- FALKEHED, introduction, chs. 1, 3, 4, 6                            pp. 9-19, 37-45, 47-58, 81-94
- LEFEBVRE & MEDA, ch. 3 : La réussite nordique et ses explications                            pp. 57-92
- FALKEHED, le reste du livre*

**18 mai**                            **12. LES LIMITATIONS DU MODELE FRANCAIS**

- LEFEBVRE & MEDA, ch.1 : un modèle inefficace                            pp. 13-40
- MAURIN, introduction                            pp. 7-13
- SMITH, ch. 8: L'exception française (*en partie*)                            pp. 312-324

**25 mai**                            **13. REFORME DU MODELE FRANCAIS**

- LEFEBVRE & MEDA, chs. 4-5 : Quel modèle pour la France ?                            pp. 93-149
- MAURIN, conclusion                            pp. 67-76
- SMITH, ch. 8: L'exception française (*en partie*)                            pp. 324-326
- BRENDER, partie III, chs, 7-9 : Un cap à tenir*

**1 Juin**                            **14. UNE ENQUETE PAR SONDAGE**

[Rapports des résultats de notre sondage d'opinion sur le modèle social français]

---