

**Shi di xue bao = Journal of the Historical & Geographical Society  
/ Nanjing gao deng shi fan shi di yan jiu hui bian yi.**

Taibei : Jin xue shu ju, Min guo 59 [1970]

<https://hdl.handle.net/2027/nnc1.cu04784189>

# HathiTrust



[www.hathitrust.org](http://www.hathitrust.org)

**Public Domain in the United States,  
Google-digitized**

[http://www.hathitrust.org/access\\_use#pd-us-google](http://www.hathitrust.org/access_use#pd-us-google)

We have determined this work to be in the public domain in the United States of America. It may not be in the public domain in other countries. Copies are provided as a preservation service. Particularly outside of the United States, persons receiving copies should make appropriate efforts to determine the copyright status of the work in their country and use the work accordingly. It is possible that current copyright holders, heirs or the estate of the authors of individual portions of the work, such as illustrations or photographs, assert copyrights over these portions. Depending on the nature of subsequent use that is made, additional rights may need to be obtained independently of anything we can address. The digital images and OCR of this work were produced by Google, Inc. (indicated by a watermark on each page in the PageTurner). Google requests that the images and OCR not be re-hosted, redistributed or used commercially. The images are provided for educational, scholarly, non-commercial purposes.

# 史地教育

## 歷史教育上之心理問題

### 徐則陵教授

三十餘年來，學者之研究教育心理學，不爲不力。然其成績尙渺焉不足道。普通學習過程之性質，學者雖略有發明，然對於各科之學習過程，研究未澈底。故論列某科心理之專書尙不多觀。關於歷史一科心理之著作有價值者，更寥若晨星矣。何以討論學習歷史心理過程之作獨鮮？其最大原因，在歷史一科學生所應學習者爲何一問題，尙無共認爲滿意之解決。甲派教師以爲學生研究歷史應記憶事實，多多益善。乙派教師則以爲學生研究歷史應養成解釋人羣大事之意義之能力，記憶則不必注重。各走一端，截成兩橛。於是分析學習歷史之心理過程，遂無標準。蓋教師主張既不同，則所提示之教材各異；而學生學習過程因而亦分歧矣。吾儕平心論事，甲乙兩派所持意見，未免偏重。實則記憶力與解釋力當同時注重。若然則學習歷史者記得人羣重大事實，且識其意旨之謂也。

吾儕假定此爲中小學學習歷史之正當主張。說明學習歷史上心理過程之普通性質如次。

設有學生於此。讀史至「一五八三年(萬曆十一年)利瑪竇到肇慶」一句。正文共計不過十言，有人物行爲年期地點。學生習之而能記得此事，識其意義。其心理過程可分析而言者有七種。

- (一)關於本事中間之人物行爲地點三者。在心目中先繪一幅畫圖。
- (二)想定時間位置。
- (三)用一二兩種心理過程以推想前於此事之史事。
- (四)用一二兩種心理過程以推想後於此事之史事。

(五)揣摩利瑪竇到肇慶之動機，及決斷其所以到此之外緣狀況。

(六)揣摩到肇慶一事對於利瑪竇原有動機之影響，及繼利瑪竇而來中國者之動機之影響，決斷復於本事之史事上的外緣狀況。

(七)記得以上所舉心理過程之六步驟，自然能記得『一五八三年利瑪竇到肇慶』一事。

學者在此七大步驟中所用之心理過程，括而言之，共有四種。自一至四所用為想像，五六兩步所用為斷裁與理解，第七步所用為記憶。學習一句歷史文字所用心理過程複雜如是，慎勿謂歷史教學是易事也。蓋謂一五八三利瑪竇到肇慶一句文字，因文見義，不求甚解，過眼雲烟，不久即忘，誠易事也。然讀此而能知利瑪竇所以能來華即歐亞及中歐交通之結果，科學之漸入中國，義和團之肇禍，吾國人今日猶負重大賠款之原因。在兒童則非易事也。故學生讀此句能明瞭其意義，識得此事之前後關係，久憶而不忘之，則其所用心理過程之性質，有非上文之解釋所能盡者，請更申說之如下：

- (一)讀者關於利瑪竇之容貌服飾行裝，海船之形式，海水之顏色，登陸時之情形，須有活潑之想像。
- (二)讀者須有時間之概念，一五八三距今有幾何年，在時間上位置於何點。
- (三)讀者關於笛亞士之發現印度，葡人之到澳門，耶穌社教主之遣利瑪竇來華，及利瑪竇之到澳門等事須作活潑之想像。
- (四)讀者關於利瑪竇抵肇慶以後，學習中國語言文字譯天算諸書，須作種種想像。
- (五)關於耶穌社教主遣利瑪竇之用意，及其自身航海來華之動機，須作斷裁。利瑪竇所以能來華之理由須索解。是即所謂關於外緣狀況之理解。
- (六)關於抵肇慶一事所發生之影響，如譯幾何原本等書之用意，往來南京北京識王應麟徐光啓諸名流。講學傳道。及後來耶穌教社友相繼來華等事。須

作種種理解，下種種斷裁。

(七)平常學生讀此句史文一過，未必能永記勿忘。惟前後在此事之關係上複習之，而後能牢記此一件重大史事。

學生讀此史文時，上所舉七種心理作用，未必一一發現。即發現，亦未必按此步驟，惟欲充分理會此句史文，非步步俱到不可。如何激起學生思想使經過此種步驟，此則教師之事也。